

ANHANG 5: REFLEXIONSBOGEN FÜR LEHRPROBEN

Name, Vorname des Weiterzubildenden	Datum
Name, Vorname des Ermächtigten	Schule/Universität
Fach/Seminar	Uhrzeit
Zahl der Lernenden: Ist und Soll	
Thema der Stunde	

		++	+	-	--	#
1.	Unterrichtsplanung					
	• adäquate Beschreibung der Lernvoraussetzungen (anthropogene und soziokulturelle Voraussetzungen)					
	• begründete Darstellung der Stoffauswahl					
	• sinnvolle, adressatengerechte und den Lernzuwachs widerspiegelnde Formulierung der Lernziele bzw. Kompetenzen					
	• begründete Darstellung der methodischen und medialen Entscheidungen (Verlaufsplanung)					
	•					
	•					

		++	+	-	--	#
2.	Unterrichtsdurchführung, Unterrichtsprozess					
2.1	<i>Inhaltlich-didaktische Ebene</i>					
	• hohe fachliche Qualität des Unterrichts (sachlich korrekte Darstellung, Orientierung an Standards und fachwissenschaftlichen Konzepten)					
	• angemessene Stoffauswahl (vorgaben- und lerngruppen-gerecht, Positiv-Negativauswahl, didaktische Reduktion)					
	• nachvollziehbare inhaltliche und fächerverbindende Zusammenhänge					
	• für Lernende erkennbarer inhaltlicher Schwerpunkt und Zielsetzung					
	•					
	•					

Bewertung der Kriterien

++ trifft zu + trifft eher zu - trifft eher nicht zu -- trifft nicht zu # keine Bewertung möglich

		++	+	-	--	#
2.2	<i>Methodisch-mediale Ebene</i>					
	• lernförderliche Stoffanordnung					
	• themen- und schülerbezogene sowie abwechslungsreiche Methoden und Lernstrategien					
	• ausgewogene Balance zwischen Phasen selbstständigen und „lehrergebundenen“ Lernens					
	• inhalts- und zielgruppenbezogener Methodenwechsel					
	• Stimulierung zu selbstständigem Lernen, zur Zusammenarbeit und gegenseitiger Unterstützung					
	• Einsatz geeigneter Maßnahmen zur Motivation und Veranschaulichung					
	• Problemorientierung und Anwendungsbezug					
	• Berücksichtigung kooperativer Arbeitsformen					
	• Berücksichtigung erforderlicher Differenzierungsmaßnahmen					
	• angemessene und flexible Unterrichtssteuerung (Impulse, Fragestellung, Förderung des Denkhandelns, Einbezug und Verwertung der Beiträge der Lernenden)					
	• ziel- und ergebnisorientierter Einsatz lernfördernder Medien					
	• Aktualität der Lehr- und Lernmaterialien					
	• hinreichende Phasen zur Ergebnissicherung und Anwendung					
	•					
	•					
	•					
2.3	<i>Kommunikative Ebene</i>					
	• Herstellung eines ziel-, lern- und leistungsorientierten Unterrichtsklimas					
	• Unterrichtsstil (freundlich, aufgeschlossen, bekräftigend, ermunternd, offen, verbindlich, verlässlich, flexibel)					
	• aktive Beurteilung der Lernenden (initiativ, aufmerksam, interessiert, breite Streuung)					
	• Umgang mit Verständnisschwierigkeiten, Wissenslücken, Fehlern, Zeitknappheit, abnehmender Aktivität der Lernenden					
	• Sprach- und Kommunikationsförderung					
	•					
	•					

Bewertung der Kriterien

++ trifft zu + trifft eher zu - trifft eher nicht zu -- trifft nicht zu # keine Bewertung möglich

		++	+	-	--	#
3.	Gesamteindruck des Unterrichts					
	• Tragfähigkeit der Gesamtkonzeption					
	• Deutliche Strukturierung und transparente Zielausrichtung des Unterrichts					
	• Erreichung der Unterrichtsziele bzw. Kompetenzentwicklung					
	• Funktionalität der Sozialformen, Lehrformen und Medien					
	• Einhaltung der Zeitplanung					
	•					
	•					
	•					

		++	+	-	--	#
4.	Reflexion, Nachbereitung					
	• plausible Auswahl relevanter Analysefaktoren					
	• selbstkritische Einschätzung der benannten Analysefaktoren					
	• Entwicklung von plausiblen Alternativen					
	• konstruktiver Umgang mit Verbesserungsvorschlägen					
	•					
	•					
	•					

Anmerkungen, Besonderheiten (z. B. organisatorische Rahmenbedingungen)

Ort, Datum und Unterschrift des Ermächtigten

Bewertung der Kriterien

++ trifft zu + trifft eher zu - trifft eher nicht zu -- trifft nicht zu # keine Bewertung möglich